

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Садовое»**

(МБОУ «СОШ с.Садовое»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ «СОШ с.Садовое»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Садовое»

Э.Х.Блимготова



План
работы с детьми-мигрантами,
обучающимися в МБОУ «СОШ с.Садовое»
В 2024-2025 учебном году

Множество трудностей возникает на жизненном пути детей из семей мигрантов, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Характерной чертой психологического состояния мигрантов является так называемая категория «утрата». Дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, и близких родственников. Все это вызывает стрессовые ситуации и расстройства, которые могут проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Возникают и другие психологические моменты связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей мигрантов в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. У многих детей из семей мигрантов удовлетворительное отношение к учебе, слабая инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Нужно помнить, что психолого- педагогические особенности детей и подростков из семей мигрантов, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Цель: – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей- мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

| № | Название мероприятий | Сроки | Ответственный |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| | Организационные условия | | |
| 1 | Обновление банка данных обучающихся мигрантов. | Сентябрь-ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| 2 | Проверка условий жизни ребенка, составление актов жилищно- бытовых условий . | Сентябрь, январь | Социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Знакомство родителей с нормативно правовыми документами, разъяснение статей законов . | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4 | Выявление интересов и склонностей ребенка, организация занятости ребенка. | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| | Диагностическая работа | | |
| 5 | Анкета обучающегося для формирования банка данных. | Сентябрь | Социальный педагог |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|
| 6 | Проведение диагностических мероприятия: экспресс – опросник «Индекс толерантности», Диагностика принятия других», социометрия . | В течение года | социальный педагог |
| | Консультационная работа | | |
| 7 | Групповые консультации для родителей детей- мигрантов. | Сентябрь-декабрь | социальный педагог |
| 8 | Индивидуальные консультации для родителей. | По запросу | социальный педагог |
| 9 | Консультация обучающихся: «Ты нам нужен: социальная адаптация и межкультурное образование детей-мигрантов». | В течение года | социальный педагог |
| 10 | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации. | В течение года | социальный педагог |
| | Коррекционно- развивающая работа | | |
| 11 | Участие в школьных мероприятиях, направленных на формирование толерантности и солидарности в борьбе с терроризмом: -«Возьмемся за руки друзья!»; -«Мы все разные, но все мы заслуживаем счастья!»; - «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»; «Мы— жители много национального края!»; -«Мы против насилия и экстремизма»; - «Нет экстремизму и ксенофобии». | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 12 | Привлечение к участию в мероприятиях РДШ. | В течение года | Советник РДШ |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 13 | Проведение совместных мероприятий со специалистами КДН, органам опеки , социальной службы. | В течение года | Педагог-организатор |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|